МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Русский язык» (уровень А2)

Код дисциплины: RYa 1104

Название ОП: 6В10115 «Медицина», 6В07201 «Технология фармацевтического производства», 6В10106 «Фармация», 6В10117 «Стоматология», 6В10116 «Педиатрия», 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

Объем учебных часов – 150 ч./5 кредитов

Курс и семестр изучения: I, II

Объем самостоятельной работы: 1-15

Шымкент, 2024

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Русский язык» и обсуждены на заседание кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 13 от «17» 06 2024г.

Зав.кафедрой казахского, русского и

латинского языков, к.п.н. _____ Ибраева Л.Б.

Занятие 1

1)Тема: Языки и образование. Программа трехъязычия в Казахстане

2) Цель:

- Изучение теоретического материала: Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом.
- привить навыки правильного произношения и употребления в речи слов из лексического минимума.

3) Задания:

1. Проанализировать документы «Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I О языках в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2021 г.)», «Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы (31 декабря 2019 года № 1045)», «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (от 27 декабря 2019 года № 988)»-(Программа полиязычного образования). Изложить *свое мнение* по основным положениям документов, привести аргументы. Сообщить о фактах, выразить свое отношение, дать оценку фактам и событиям.Употребить в речи конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени, сложные предложения с союзами когда, чтобы, если. В подготовке задания следует использовать рекомендованную литературу и интернет-источники.

2. Проанализируйте текстынормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане (по выбору). Сообщите о факте, выразите свое отношение, дайте оценку фактам и событиям, обоснуйте преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Изложите свое мнение по вопросам, затронутым в тексте, приведите аргументы. Найдите в текстах конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени; сложные предложения с союзами когда, чтобы, если. В подготовке задания используйте рекомендованную литературу и интернет-источники.

4) Форма выполнения/оценивания: эссе/презентация.

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д..)

	Оценка	Критерии выполнения
	«Отлично» соответствует оценкам: A (4,0; 95–100%) A-(3,67;90–94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения.
	«Хорошо» соответствует	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный

	оценкам: B+(3,33;85–89%); B(3,0;80–84%); B-(2,67;75–79%)	срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по тете. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	«Удовлетворительно» соответствует оценкам: C+(2,33;70–74%); C(2,0;65–69%); C-(1,67;60–64%)	Презентация выполненав неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» соответствует оценке: D+(1,0;50–54%);	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 1-я неделя

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009

8) Контроль: вопросы

1. Что такое трехъязычие?
2. Что вы узнали о нормативно-правовых документах, регламентирующих функционирование языков в Казахстане?
3. Для чего нужны нормативно-правовые документы?

Занятие 2

1) Тема: Мой ВУЗ.

2) Цели:

- вызвать и поддерживать интерес у студентов к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;
- охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека.

3) Задания:

1.Подготовить групповую презентацию слайдов «Мой университет» для выставки образования. Вступить в коммуникацию в малых группах и поддержать коллаборативную беседу по представлению своего университета в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразить свое отношение. Употребить в речи совершенный и несовершенный вид глагола; местоимения *весь, вся, все*; предложения с союзом *потому что*.; прямую и косвенную речь, логико-смысловые атрибутивные, пространственные отношения в предложениях. Оформитьпрезентацию слайдов в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Работа в малых группах: подготовьте буклет университета для выставки образования. Вступите в коммуникацию и поддержите ее: представьте свой университет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Используйте в работе совершенный и несовершенный вид глагола; местоимения весь, вся, все; предложения с союзом потому что.; прямую и косвенную речь; логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. Оформите буклет в соответствии с требованиями. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

3. Подготовить буклет академии для выставки образования..

Глоссарий

Институт — высшее учебное заведение.

Абитурие́нт — выпускник средней школы; человек, поступающий в высшее или специальное учебное заведение.

4) Форма выполнения/оценивания: эссе.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д.)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Оценка	Критерии выполнения

«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6) Сроки сдачи: 2-я неделя

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

5. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
6. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
7. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
8. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009

8) Контроль: вопросы

1. Чем отличается университет от академии?
2. Какие функции выполняет ВУЗ?
3. Какие специальности обучаются у нас в мед.академии?
4. Основная цель и задача ВУЗа?

Занятие 3

1. Тема : Факультет, на котором я учусь

2. Цели:

- Изучение теоретического материала:

Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других факультетов и вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение.

- формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;
- прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями;

3. Задачи

1. Подготовить публичную презентацию видеоролика «Факультет, на котором я учусь». Употребить в речи сочетание личной формы глагола с инфинитивом; предложения с прямой, косвенной речью, логико-смысловые атрибутивные, пространственные отношения в предложениях.Оформитьпрезентацию в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Подготовьте видеоролик о жизни факультета, озвучьте его. Вступите в коммуникацию и поддержите ее: представьте свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностраннымгостям, студентам других факультетов и вузов, друзьям, родным и др. Выразите свое отношение. Употребите в речи сочетание личной формы глагола с инфинитивом, прямую, косвенную речь, логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.Оформите видеоролик в соответствии с требованиями. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

3.Развивать коммуникационные навыки.

4) Форма выполнения/оценивания: эссе.

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д.)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.

«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33;85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+ (2,33;70-74%); C (2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%);	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6) Сроки сдачи: 3-я неделя

7) Литература:

7. Литература

1. Д.Э.Розенталь. Орфография и пунктуация русского языка.М.,2005г.
2. В.Ф.Греков. Пособие для занятия по русскому языку. М., 2005 г.
3. Д.Э.Розенталь. Русский язык. М., 2005 г.
4. Г.Р.Коренева. Пособие по развитию речи для обучающихся-медиков: для изучающих русский язык. – М.: Русский язык, 1990 г.
5. А.В.Кухаренко. Интерпретация текста. М., 1988 г.
6. А.К.Демидова. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. М.: Русский язык, 1991г.
7. Л.А.Новиков. Художественный текст и его анализ. М., 1979 г.
8. Практический курс русского языка. М.: Высшая школа, 1988 г.
9. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбекова. Русский язык. Учебное пособие для обучающихся казахских отделений университетов (бакалавриат). Алматы: Қазақуниверситеті, 1999 г.
10. Учебное пособие по практическому курсу русского языка для обучающихся национальных групп неязыковых факультетов вузов (1-2 части). Составители: кафедра русского языка ЮКГМА. Шымкент, 2006г.

Дополнительная:

1. А.А.Метса, К.П.Алликметс, Л.В.Судавичене. Русский язык. Аудиовизуальный курс. М.: Высшая школа, 1991г.
2. Л.Г.Самарцева, Т.Г.Чернявский. Пособие по чтению для обучающихся-иностранцев медицинских и фармацевтических вузов: учебное пособие. М.: Русский язык, 1990 г.
3. В.Г.Миронова, А.А.Хмельницкая. Обучение научному стилю. Алматы, 1993 г.
4. В.Н.Дьякова. Пособие по развитию речи. Диалог врача с больным. Заполнение медицинской карты стационарного больного. М.: Русский язык, 1986 г.
5. Сборник тестов по русскому языку. Астана: Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования, 2001г.
6. Л.А.Дерибас. Русский язык на курсах и в кружках: Продвинутый этап обучения. 3-е издание. М.: Русский язык, 1987 г.
7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитной системы обучения. Алматы, 2004 г.

8. Методические указания по составлению и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины для обучающихся обучающихся по кредитной системе. Караганда: Издательство КарГУ, 2004 г.

Словари:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990 г.
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2001г.
3. Словарь-справочник по русскому языку. М.: Цитадель, 1996 г.
4. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М., 1984 г.

Интернет-ресурсы:

1. Russian on-line http:// www.rus-on-line.ru/index.html
Интерактивные упражнения, наглядные таблицы.
2. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике от элементарного до продвинутого уровней http://.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/
3.Между нами (сетевой учебник) http: www.mezhdunami.org/
4. «Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. М.: ЦМО МГУ, 2005-2013. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

8) Контроль:вопросы

1. Сколько факультетов в мед.академии?
2. Расскажите о своем факультете. Какие интересные мероприятия проводятся у вас на факультете?

Занятие 4

1) Тема: Моя профессия
2) Цель:

- Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выражать намерение, отношение, неуверенность.
- расширить знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения об именительном, родительном падежах со значением «исходный пункт движения», винительном падеже со значением «направление движения», «обозначения времени»;

3. Задачи обучения:

1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению русского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.

3) Задания:

1. Написать эссе «Моя профессия». Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным. Необходимо указать источники информации, фактов,

цифр. В эссе должно присутствовать творческое начало.В тексте употребить союзные слова и союзы: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и др; сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (*потому что, поэтому* и пр.), целевыми отношениями (*чтобы*). Оформитьэссе в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать рекомендованную литературу и интернет-источники.

2. Составьте текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем».Сообщите о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах, выразите намерение, отношение, неуверенность.Употребите при написании текста союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли, сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Оформите текстов соответствии с требованиями.

4) Форма выполнения/оценивания: эссе/презентация.

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д..)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6) Сроки сдачи: 4-я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8.Контрольные вопросы:

1. Расскажите, какую профессию вы хотите освоить?
2. Что необходимо учитывать при выборе профессии?
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Какую пользу приносит данная профессия обществу?
5. Что вы хотите получить от этой работы?

Глоссарий

Профессия - основной род занятий, трудовой деятельности.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ.

Занятие 5

1)Тема: **Выдающийся представитель моей профессии.**

2) Цель: осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств, для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

–обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

– Обогатить словарный запас студентов по теме Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия). Имя прилагательное. Виды прилагательных».

3. Задания:

1. Подготовить биобиблиографический справочный указатель «Выдающийся представитель моей профессии» в форме текста-повествования, употребляя глаголы совершенного вида, обстоятельства времени;союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и др.; сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (*потому что, поэтому* и пр.), целевыми отношениями (*чтобы*); Оформитьбиобиблиографический справочный указатель в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2.Подготовьте презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности.Сообщите о лице, о времени, месте его жизнедеятельности, выразите свое отношение.Составьте и запишите текст-повествование, употребляя глаголы совершенного вида, обстоятельства времени; союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда,сколько, почему, ли и др.; сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Оформите презентацию в соответствии с требованиями. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.

Глоссарий

Авторитет - общепризнанное значение, влияние

Имидж - образ, который человек себе создает, чтобы вызвать определенное впечатление у другого человека или группы людей

Компетентный - знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области

Концепция – система взглядов на что-либо

4) Форма выполнения/оценивания: презентация, эссе

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению презентации):

1. Ознакомление с темой и основными вопросами выбранной работы.

2. Ознакомление с оценкой и критериями выполнения.

3. Внимательно прочитать предлагаемую литературу.

4. Работа должна быть выполнена в письменной форме и на электронных носителях в форме слайдов.

5. Каждое задание должно быть выполнено на индивидуальных листах формата А4.

6. Количество листов – не менее 10 и не более 15.

Форма выполнения/оценивания: эссе.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению эссе):

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

1. **Структура эссе:** Что дает высшее образование современному человеку?
2. Подготовьте выступление на тему: «Выдающийся представитель моей профессии».

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д..)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33;85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+ (2,33;70-74%); C (2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%);	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6) Сроки сдачи: 5-я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

5. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
6. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
7. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
8. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8) Контрольные вопросы:

1. «Светя другим, сгораю сам» что подрозумевается под этим понятием?

Занятие 6

1)Тема: История моей специальности.

2) Цели:

- расширить лексику по теме на основе углубления знаний о жизни и деятельности великих ученых-медиков;
- выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность
- выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя
- извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

3) Задания:

1.Используя ресурсы научной библиотеки, написать историю своей специальности в вузе в виде текста-повествования из 10-15 предложений современной последовательностью событий, употребляя в них союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и др.; сложноподчиненные предложения с определительными (*который*), причинно-следственными отношениями *(потому что, поэтому* и пр.), целевыми отношениями (*чтобы*); сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Оформить работу в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Работа небольшими группами: используя данные Интернета, проанализиуйте представленность изучаемой специальности в разных странах. Сообщите о фактах, событиях, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выразите пожелание, используясоюзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др., сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевымиотношениями (чтобы), сложносочиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Составьте текст-повествование с временной последовательностью событий.В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация, эссе

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.

1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.

2. Составить план сочинения.

3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.

5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях

Один абзац – один тезис.

Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д.)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6) Сроки сдачи: 6-я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

9. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
10. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
11. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
12. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8) Контрольные вопросы:

1. Как появились профессии?

2.Почему профессии делят на пять типов?
3.К какому из этих типов относится ваша профессия? Обоснуйте свой ответ.
4.К какой группе по цели труда относится ваша будущая профессия?

Занятие 7

1. Тема: Письменная коммуникация: в деканате
2) Цель: Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная.
Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.
3) Задания:
Составить заявление, справку, анкету, объяснительную записку. Произвести анализ стилевых и языковых особенностей деловой речи: деловой терминологии, стандартных речевых формул (клише); нейтрального порядка слов в предложениях.Оформить деловые документы в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.
Глоссарий
Коммуникация — это тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен.
Деловые бумаги — обобщённое неформальное обозначение любых официальных документов, примером которых могут служить акт, заявление, доверенность, отчёт, протокол, справка и др. Выражение деловых бумаг используется в тех случаях, когда жанр документа для говорящего значения не имеет.
Деловая терминология — слова и обороты, характерные для официально-делового стиля речи (см.), т.е. обладающие, соответствующим стилевым компонентом коннотации.
Клише — речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах. Клише образует конструктивную единицу со своей семантикой. Клише являются готовыми речевыми формулами, способствующими облегчению процесса коммуникации и соответствуют психологическим стереотипам.
Порядок слов в предложении - место в предложении по отношению друг к другу словесных групп и отдельных категорий слов (членов предложения, частей речи). В русском языке порядок словесных групп определяется актуальным членением предложения.
4) Форма выполнения/оценивания: презентация, эссе
5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению презентации):
1. Ознакомление с темой и основными вопросами выбранной работы.
2. Ознакомление с оценкой и критериями выполнения.
3. Внимательно прочитать предлагаемую литературу.
4. Работа должна быть выполнена в письменной форме и на электронных носителях в форме слайдов.
5. Каждое задание должно быть выполнено на индивидуальных листах формата А4.
6. Количество листов – не менее 10 и не более 15.
Форма выполнения/оценивания: эссе.
5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению эссе):
1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.
2. Составить план сочинения.
3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.
5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях
Один абзац – один тезис.
Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д..)

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Оценка	Критерии оценок
Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Полное владение языком: адекватное, точное, быстрое и полное понимание; беглость чтения; логичность, связность и последовательность высказываний; требуемый лексический объём, правильное объяснение грамматики.
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%);	Полное владение языком, случайные несистематические неточности и несоответствия. Языковая комплексная детальная аргументация, хорошее знание лексического объема и грамматики.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0; 50-54 %)	Частичное владение языком, общее понимание смысла предлагаемых заданий, несмотря на множество ошибок. Удовлетворительная языковая комплексная аргументация, слабое знание лексического объёма и грамматики.
Неудовлетворительно Соответствует оценке F (0; 0-49%)	Частые проблемы в понимании и выражении. Плохое знание языка и неправильное составление диалогов, монологов, текстов (микротекстов) и др. заданий.

6) Сроки сдачи: 7-я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:
13. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
14. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
15. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
16. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8) Контроль: вопросы
1. Что является целью деловой бумаги?
2. Каковы требования, предъявляемые к текстам деловых бумаг?
3. Чего категорически нельзя допускать при оформлении деловых бумаг?
4. На что следует обратить особое внимание при оформлении деловых бумаг?

Занятие 8

1)Тема: В библиотеке (библиографическое описание)

2) Цель:

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств при вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету.

–передавать фактическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;

- показать значение Родины в жизни каждого человека Приобщение студентов к истории родного края, воспитание патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине

-расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;

3) Задания:

1.Составить диалог «В библиотеке» в виде ролевой игры: вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимой научной литературы. В диалоге употребить предикативные наречия (*нужно, можно*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда*).; классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут). В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Составьте список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. Оформитесписок в соответствии с правилами библиографического описания. Вступите в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарите, задайте вопрос, выясните наличие или отсутствие необходимой научной литературы. В речи употребите предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда).; классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать –ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут). В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

3.Работа с текстом.

В библиотеке

Полюбил я тишину читален.
Прихожу, сажусь себе за книгу
И тихонько изучаю Таллин,
Чтоб затем по очереди Ригу.
Абажур зеленый предо мною,
Мягкие протравленные тени.
Девушка самою тишиною
Подошла и принялась за чтенье.
У Карьеры есть такие лица:
Всё в них как-то призрачно и тонко,
Таллин же — эстонская столица…
Кстати: может быть, она эстонка?
Может, Юкка, белобрысый лыжник,
Пишет ей и называет милой?
Отрываюсь от видений книжных,
А в груди легонько затомило…
Каждый шорох, каждая страница,
Штрих ее зеленой авторучки
Шелестами в грудь мою струится,
Тормошит нахмуренные тучки.
Наконец не выдержал! Бледнея,
Наклоняюсь (но не очень близко)
И сипяще говорю над нею:
«Извините: это вы — английский?»
Пусть сипят голосовые нити,
Да и фраза не совсем толкова,
Про себя я думаю: «Скажите —
Вы могли бы полюбить такого?»
«Да»,— она шепнула мне на это.
Именно шепнула!— вы заметьте…
До чего же хороша планета,
Если девушки живут на свете!
(Илья Сельвинский)

Задания к тексту

1. Прочитайте текст. Определите стиль текста.
2. О чем говорится в тексте? Определите тему текста.
3. Какие впечатления вызывает у вас прочитанный текст? Можете ли вы сказать, какую картину рисует перед нами автор? Что это за место?
4. Часто ли вам приходилось посещать библиотеки? Как принято себя в них вести?
5. Опишите свои впечатления от посещения библиотек.
6. Выпишите из текста собственные существительные. Что они собой представляют? С помощью справочника найдите им определения.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):

Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.

Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
Презентация выполняется самостоятельно.
Используются не менее 3 литературных источников.
Слайды должны быть содержательные и лаконичные.
При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)
Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).
Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 8-я неделя
7) Литература:
Основная литература:
1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
Дополнительная литература:
17. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

18. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
19. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
20. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Глоссарий

Аббревиатура - условное сокращение названия по первым буквам (МГУ, МВД, КПРФ)
Библиотечный абонемент - форма библиотечного обслуживания, предусматривающая выдачу документов для использования вне библиотеки

Занятие 9

1. Тема: В студенческой столовой
2. Цели:
- Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету;
-Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
-Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
3) Задания:
1. Составить Меню студенческой столовой. Использовать в тексте лексические единицы со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными». В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.
2. Расскажите о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления. Вступите в коммуникацию с работниками столовой: обратитесь, сообщите о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спросите о качестве, дайте свою оценку предмету. Используйте в речи родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много).; глаголы (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять). В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

Глоссарий

Аппетит – желание есть
Бакалея – сухие продовольственные товары первой необходимости (макаронные изделия, консервы и т.д.)
Диета – специально установленный режим питания.
Ингредиент – составная часть чего-нибудь.
Полуфабрикат – продукт, нуждающийся в дальнейшей, окончательной обработке.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.
5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):
Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.
Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
Презентация выполняется самостоятельно.
Используются не менее 3 литературных источников.

Слайды должны быть содержательные и лаконичные.
При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)
Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).
Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 9-я неделя
7) Литература:
Основная литература:
1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
Дополнительная литература:
21. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
22. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
23. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

24. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8.Контроль:задание

Прочитайте пословицы на казахском языке. Найдите соответствующие переводы на русском языке. Укажите существительные в Р.п.

Асы жок үйді ит те сүімеіді.	Пустая ложка, горло дерет.
Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.	Все мысли голодного вокруг еды вращаются.
Аштын ақылы астан әрі аспайды.	Где хорошая пища-там болезни не бывает.
Ас адамның арқауы.	В дружном доме, и еда вкусна.
Жақсы ас қалғанша, жаман қарын жарылсын.	Еда-сила человека.
Тату үйдін тамағы тәтті.	Лучше животу раздаться, чем еде остаться.
Кургақ касык, ауыз жыртады.	Дом, где нет еды, и собака избегает.

Занятие 10

1)Тема: Терминология науки.

2. Цели:

- Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи.

Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.

-Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.

-Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.

3) Задания:

1. Подготовить презентацию «Трёхъязычный терминологический словарь-минимум по специальности». Сообщить о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности.Употребитьв монологической и диалогической речитерминологию изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия. Оформитьпрезентацию в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

-Обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

2. Выпишите из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дайте их толкование и включите их в высказывание о специальности. Сообщите о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Употребите терминологию изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):

Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.

Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация выполняется самостоятельно.

Используются не менее 3 литературных источников.
Слайды должны быть содержательные и лаконичные.
При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)
Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).
Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 10-я неделя
7) Литература:
Основная литература:
1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
Дополнительная литература:
1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Занятие 11

1)Тема: **Язык специальности и профессиональная культура речи.**
2) Цель:
- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания студентов о профессиональной культуре речи.
- познакомить студентов с понятием: профессиональная культура речи;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о числительном, разряды числительных.

3) Задания:
1. Подготовить эссе «Профессиональная культура речи современного специалиста».Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр. В эссе должно присутствовать творческое начало. Сообщить о факте, времени и месте действия, выразить свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, определить цель. Оформить эссе в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.
2. Подготовьте сообщение натему: «Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности». Вступите в диалог в профессиональной сфере общения, сообщите о факте, времени и месте действия, выразите свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: используйте терминологию, обсудите профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определите цель, старайтесь быть корректным. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.
5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):
Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.
Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
Презентация выполняется самостоятельно.
Используются не менее 3 литературных источников.
Слайды должны быть содержательные и лаконичные.
При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)
Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).
Литература

Оценка	Критерии выполнения

«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 11-я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

25. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
26. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
27. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
28. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8) Контроль:вопросы

1. Что такое язык специальности?
2. Каковы функции специального языка?
3. Какие три основных пласта профессионального языка вы можете назвать?
4. Что включает в себя профессиональная культура речи?
5. Какие качества необходимы современному специалисту в профессиональной деятельности?

Глоссарий

Культура - это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, выраженная в конкретно-исторических формах: вещах, идеях, нормах, отношениях и т.д.

Когнитивная функция – это предназначенность языка быть средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания.

Коммуникация - общение, обмен информацией.

Термин - слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства.

Тема - предмет (суть) какого-либо рассуждения или изложения.

Основная мысль - реализация авторского замысла, передающая его отношение к тому, о чем он сообщает, его оценку изображаемого.

Пометы – тоже самое что «пометка», специальное дополнительное указание в словарях, сопровождающее толкование слова, его описание.

Занятие 12

1. Тема: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

2. Цель:

-прививать студентам коммуникативные умения и навыки, способствующие пониманию, восприятию и продуцированию профессиональных текстов

- информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.

-воспитание коллективизма;

3. Задания:

1.Составить диалоги

-участие в конференции, семинаре,

-совместная работа в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений,

-личный контакт двух специалистов

Развивать диалогическую речь, реализовывать необходимые коммуникативные намерения, употребить специальную терминологию. Оформить диалоги в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Представьте и разыграйте профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа. Информируйте слушателя о предмете и цели сообщения, запросите интересующую информацию, уточните, переспросите, прослушайте и поймите профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

Глоссарий

Речевая культура – это культура сознательного, грамотного пользования неисчерпаемой сокровищницей языка, культура корректного и эффективного речевого поведения.

Плеоназм – излишество: поступательное движение вперед (поступательное движение и есть движение вперед), хронометраж времени (хронометраж -‘ измерение затрат времени на что-либо'), прейскурант цен (прейскурант -‘текущие цены'),

Тавтология – повторение однокоренных слов и морфем. Примеры речевых ошибок: организовать организацию, изобразить образ, приблизиться ближе, полностью заполнить.4. **Форма выполнения:** Презентация

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):

Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.

Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация выполняется самостоятельно.

Используются не менее 3 литературных источников.

Слайды должны быть содержательные и лаконичные.

При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).
Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 12 неделя.
7) Литература:
Основная литература:
1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
Дополнительная литература:
29. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
30. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
31. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
32. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

- ***Глоссарий***

Диалектизмы - особенности произношения и словоупотребления, свойственные местным говорам, ограниченному числу людей, объединённых территориально (сигать — прыгать, лабаз — двор, кочет — петух; лопотина — одежда, пехло — лопата для чистки снега).

Жаргонизмы (арготизмы, сленг) - условный язык (слова и обороты), искусственно создаваемый и применяемый в узких социальных группах людей, сообществах для замкнутого общения, речевого обособления от остальной части общества. Жаргонная речь конспиративна, зашифрована, непонятна для непосвящённых: Крышевать, откинуться, наезжать, зависнуть, шпора, предки, тормоз, мыло.

Просторечие - совокупность особенностей речи, свойственной «главным образом городскому населению, не овладевшему литературными нормами, но тяготевшему к ним»: кепчуп, стаканЫ, позвОнит, красивЕе, рубель, волосья, чё, они хочут, он хотит.

Профессионализмы - неофициальные наименования предметов и процессов из области какой-либо профессии, выступающие обычно как просторечные эквиваленты соответствующих по значению терминов, распространённые в устной речи представителей той или иной профессиональной группы и понятные только им: баранка (руль), петля (фигура высшего пилотажа), гусак (водопроводный кран), хакер, смайлики, клава, катАлог, Алкоголь, осУжденный.

Варваризмы - иноязычные слова или выражения, становящиеся модными, но не освоенные литературным языком, не зафиксированные русскими словарями, часто сохраняющие свой иноземный облик, таким образом, остающиеся инородными включениями; принадлежат иной культуре и остаются недоступными людям, не знающим языка-источника, нарушают чистоту русской речи: baby (англ. — «маленький ребенок»), уикенд (англ. — «конец недели»), a la… (франц. — «на манер»), a capella (итал.) — а`капелла («без аккомпанемента»), из английского: Вау!, о`кей, happy end, ваучер (в США — «талон, на который дают бесплатные обеды нищим людям») и др.

Бесфункциональная лексика (слова-паразиты) - слова или словосочетания, вводимые в речь без какой-либо смысловой нагрузки, лишь для заполнения пауз при затруднённости выбора слов или в качестве своеобразных словесных «прокладок»: как бы, значит, ну, э-э-э, типа, в общем, вот, так сказать, знаешь, понимаешь, прикинь, в принципе и др.

Вульгаризмы- бранные слова и выражения, находящиеся за пределами литературного языка, грубо, вульгарно обозначающие какой-то круг явлений, предметов, оскорбляющие и унижающие окружающих: — Заткнись! Нет ни фига денег!

Успешности общения способствует речь, свободная от засоряющих её элементов, чуждых русскому литературному языку.

Занятие 13

1)Тема: Переговоры по телефону

2) Цели:

- обогатить словарный запас обучающихся в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов.

Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.

- прививать студентам коммуникативные умения и навыки, способствующие пониманию, восприятию и продуцированию профессиональных текстов.
- совершенствовать у студентов навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес у студентов к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;

3) Задания:

1.Подготовить аудиозапись деловых телефонных переговоров с использованием речевых этикетных формул просьбы, извинения, благодарности, пожелания, ответа на просьбу. Вступить в

коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Проанализировать переговоры, исправить ошибки. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвоните несколько учреждений. Проанализируйте разговоры, укажите, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправьте найденные ошибки. Запишите один из телефонных разговоров. Вступайте в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Используйте речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре: просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

4) Форма выполнения/оценивания: презентация.

5) Критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания):

Презентация–это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.

Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация выполняется самостоятельно.

Используются не менее 3 литературных источников.

Слайды должны быть содержательные и лаконичные.

При защите автор должен демонстрировать глубокие знания по теме, не допускать ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.

Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)

Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке:	Презентация не выполнена.

D+ (1,0;50-54%)	

6) Сроки сдачи: 13-я неделя
7) Литература:
Основная литература:
1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
Дополнительная литература:
33. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
34. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
35. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
36. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8) Контроль: вопросы
? Контрольные вопросы
1. Что такое этикет?
2. Перечислите формулы речевого этикета.
3. Чему должна соответствовать этикетная формула?
4. Перечислите этикетные формулы в телефонном деловом разговоре.

Глоссарий
Этикетные нормы - это нормы и правила, предъявляемые человеку, осуществление которых носит добровольный характер.
Речевой этикет – это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

Занятие 14
1. Тема: Деловая переписка по электронной почте.
2. Цель:
- Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго) Деловая переписка по электронной почте.
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;

- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.
- воспитание коллективизма;
- развитие умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать.

3. Задания:

1.Составить программу открытия выставки инновационных технологий в вузе. Программа может быть любой: встреча с авторами представленных инновационных технологий, торжественное мероприятие с участием официальных лиц, экскурсионная программа и т. п.В программе необходимо указать, что именно будет на выставке: фотографии или картины; книги и периодические издания (их названия и имена авторов). В центре должен быть объект выставки, потом – дополнительная информация.Оформитьпрограмму открытия выставки в соответствии с требованиями. В подготовке задания следует использовать указанную литературу и интернет-ресурсы.

2. Отправьте коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.Вступите в письменную личную и деловую коммуникацию: поздоровайтесь, обратитесь, поблагодарите, ответьте на благодарность, поздравьте, попросите, попрощайтесь.Употребите этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго). Оформитеписьмо-приглашение в соответствии с требованиями. В подготовке задания используйте указанную литературу и интернет-ресурсы.

Глоссарий

Этике́т (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем. В современном виде и значении слово было впервые употреблено при дворе короля Франции Людовика XIV — гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться; хотя определённые своды норм и правил поведения существовали уже с древнейших времён.

Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Поскольку вежливость — культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряжённости в отношениях. Однако различия в нормах поведения людей разных культур и субкультур могут также приводить к тому, что в результате часть присутствующих может чувствовать себя неловко, стесняться грубости своих манер или даже воспринимать происходящее как агрессию.

Толера́нтность (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

4. Форма выполнения: Презентация

5. Критерии выполнения

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме

- Глубина и полнота изложения
- Правильность и полнота использования источников
- Оригинальность решения поставленной задачи, логичность и ясность изложения
- Соответствие оформления презентации стандартом.

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B(3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%)	Презентация выполнена в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C+(2,33;70-74%); C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%);	Презентация выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Не учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Презентация не выполнена.

6) Сроки сдачи: 14 неделя.

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

37. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
38. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
39. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
40. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Занятие 15

1. Тема: Обобщение пройденного материала

2.Цель: расширить и углубить знания студентов о типах монологической и диалогической речи;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего врача: любовь к людям, трудолюбие, интерес к знаниям, гуманность;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- развивать умение общаться в группах и между группами;
- научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
-углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

3. Задания:

1. Подготовить устные сообщения по *обобщению* и систематизации лексико-грамматического *материала*. Использовать в речи естественнонаучный язык для ориентирования в современном информационном пространстве; средства коммуникации, в соответствии с целями своей профессиональной сферы, различные формы деловой коммуникации.
2. Вербально реализуйте изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Проработайте текстовый материал. *Обобщите* и систематизируйте лексико-грамматический *материал*.

4) Форма выполнения/оценивания: эссе.

5) Критерии выполнения СРО(требования к выполнению задания):

Эссе – очерк – небольшая письменная работа, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу.
1.Внимательно прочитать задание: в эссе обязательно должен быть прямой ответ на поставленный вопрос.
2. Составить план сочинения.
3. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.
4. Полностью исключить из своего эссе плагиат, эссе – продукт сугубо личного творчества.
5. Лаконичность, объем эссе четко обусловлен в инструкциях
Один абзац – один тезис.
Одно предложение – одна мысль.

Структура эссе:

Введение – (1 абзац цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты и т.д.)
Основная часть – (2-3 абзаца выражайтесь понятно, подкрепляйте основные идеи фактами, яркими описаниями)
Заключение – (1 абзац - покажите ваши взгляды на проблему).

Литература

Оценка	Критерии выполнения
«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33;85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67;75-79%)	Эссе выполнено в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
«Удовлетворительно»	Эссе выполнено в неполном объеме и в не назначенный срок. Не

Соответствует оценкам: C+ (2,33;70-74%); C (2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%);	учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно» Соответствует оценке: D+ (1,0;50-54%)	Эссе не выполнено.

6.Сроки сдачи 15- я неделя

7) Литература:

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.